

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2015 г.



УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий д/с  
*А.У.* Тахаева А.У./  
Приказ № 25  
от «28» август 2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №1 «Сказка» с. Алхан-Юрт  
Урус-Мартановского муниципального района»

# Учебный план на 2015-2016 уч. год

2015 г.

## Пояснительная записка к учебному плану на 2015- 2016 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- ООП ДОУ составленная с

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Сетка организованной образовательной деятельности по возрастным особенностям**

#### **Особенности реализации инвариантной и вариативной части:**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДООУ - «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса Т.С. Комаровой, *М.А. Васильевой*

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 1 младшей группы – 10 НОД (100мин) в неделю
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 10 НОД (200мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (325 мин) в неделю,

Виды занятий			Возраст		
Образовательная область	Содержание образовательной области		3-4	4-5	5-6
		Длительность ООД (мин)	15	20	25
		Количество ООД в неделю	10	10	13

		Количество ООД в месяц/год	М/Г		М/Г		М/Г	
			Всего по программе	Из-них вариативн ая часть	Всего по программе	Из-них вариативная часть	Всего по программе	Из-них вариативная часть
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>		12/108	3/27	12/108	3/27	12/108	3/27
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП		4/36	1/9	4/36	1/9	4/36	1/9
	Формирование целостной картины мира		4/36	1/9	4/36	1/9	8/72	2/18
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		2/18	1/9	2/18	1/9	4/36	1/9
	художественная литература		2/18		2/18		4/36	1/9
<b>Художественно– эстетическое развитие</b>	Рисование		4/36	1/9	4/36	1/9	8/72	2/18
	Лепка		2/18	1/9	2/18	1/9	2/18	1/9
	Аппликация		2/18		2/18		2/18	
	Музыка		8/72	2/18	8/72	2/18	8/72	2/18
Социально- коммуникативное развитие			В интеграции и в течении дня во время режимных моментов					