


СОГЛАСНОВАНА:  
Начальник МУ УДО  
Урус-Мартановского  
муниципального района:  
 Эльдарханова Р.У./



УТВЕРЖДЕНА:  
Завед. д/с:  А.У. Тахаева  
Приказ №  
от «30» августа 2014 г.



Принята на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29.08.2014 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №1 «Сказка» с. Алхан-Юрт  
Урус-Мартановского муниципального района»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №1 «Сказка» с. Алхан-Юрт Урус-  
Мартановского муниципального района» на 2014-2019 годы.

с. Алхан-Юрт

2014 г.

## ***Паспорт Программы развития ДОУ***

<b><i>Основания для разработки программы</i></b>	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;</p> <p>-Закон об Образовании в ЧР;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>
<b><i>Назначение программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
<b><i>Проблема</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; <b>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</b></li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в</li></ul>

	<p>управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2019 гг.
<i>Название</i>	Программа развития ДОУ на 2014-2019 гг.
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>• повышение технологической культуры педагогов</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• органы муниципального-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования</li> </ul>
<p><i>Финансирование программы</i></p>	<p>осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.</p>
<p><i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</i></p>	<p>Тахаева А.У.</p>

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2014-2019 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- 1. Обновление образовательных стандартов.**
- 2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в возрастных группах ДОО**
- 3. Развитие воспитательского потенциала.**
- 4. Здоровье дошкольников.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём

степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; менее заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в город (строительство новой школы), запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы:

**«Здоровье»,**

**«Управление качеством дошкольного образования»,**

**«Духовно-нравственное воспитание»,** которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2014-2019 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис, который был и может быть в любое время не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- *расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду*
- *разработка и внедрение новых педагогических технологий*
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ*
- *духовно нравственное воспитание детей*

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную

работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как ***необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.***

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятия нового Федерального закона 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г., ввода его в действие с 1 сентября 2013 года :

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.



Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей**

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- **Использование здоровьесберегающих технологий**
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», приказом 1014, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития..

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч..

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития** ДОУ на период до 2019 года является:

- *Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

## **Основными задачами развития выступают:**

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережении детей*

3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- внедрение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*

5. *Укрепление материально – технической базы ДООУ:*

- *реконструкция за счет расширения общих помещений.*

6. *Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, района, области .Расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Прогнозируемый результат программы развития**

**Предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ.

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

## **3. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с научно – методическими объединениями

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

## **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования (если на платной основе) может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения .

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДООУ

### Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	
	Содержательные характеристики	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный	и



	управленческий процесс	
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	
5. Поддержка способных и одаренных детей , педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,  формирование культуры здорового образа жизни	
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада  Построение динамичной, развивающей среды	
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка молодых специалистов, участие в конкурсном движении	
9. Муниципально-общественное самоуправление(во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения управления («Родительский комитет», родительские клубы)	
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения,	

	общественными организациями	
--	--------------------------------	--

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	Без финансирования	Заведующая, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	Без финансирования	Заведующая,
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	Без финансирования	Заведующая,
4	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Без финансирования	Заведующая,
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Без финансирования	Заведующая,

### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование

инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДООУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированного подхода к образованию. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в соответствии с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

#### 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

		Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	бюджетные средства	Заведующая,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	Без финансирования	Заведующая,
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Без финансирования	Заведующая,
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Бюджетное финансирование	Заведующая,
6.	Оснащение необходимым оборудованием:  принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер-1шт. ноутбук-4.	Целевые средства,  бюджетное финансирование	Заведующая,
7.	Систематическое обновление сайта ДОУ	Без финансирования	Заведующая, ответственный за сайт

#### Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

#### Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Проект 1.3. Кадровая политика

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Без финансирования	Заведующая,
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Без финансирования	Заведующая,
4.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и	Без финансирования	Заведующая,

**Ожидаемый продукт:**

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБДОУ- средняя основная общеобразовательная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок,	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

		выставок.		Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Школа искусств	Спектакли, концерты	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	Дом детского творчества	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
8	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

## Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

### Проект. Толерантность

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

### Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Без финансирования	заведующая педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах и т.д.	Без финансирования	заведующая, педагоги
3	Участие в празднике «День знаний»	Без финансирования	заведующая педагоги
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	Без финансирования	заведующая педагоги
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	Без финансирования	заведующая педагоги
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	Без финансирования	заведующая педагоги
5	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	Без финансирования	заведующая , педагоги, доп. образования



6	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Без финансирования	заведующая педагоги
---	---	--------------------	---------------------

### Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

### Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

### Проект. Здоровьесберегающие технологии

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

### Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Без финансирования	заведующая воспитатели специалисты
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Без финансирования	педколлектив
3	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Без финансирования	Педколлектив
4	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родите	Без финансирования	Педколлектив
5	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	Без финансирования	заведующая Музыкальный руководитель медсестра

### **Ожидаемый продукт:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

### **1. Оценка и организация образовательной деятельности.**

### **2. Система управления дошкольного образовательного учреждения**

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

- общим собранием,
- представительским советом,
- педагогическим советом,
- родительским комитетом.

**1 структура:** общественное управление

**Общее собрание** представляет трудовой коллектив учреждения.

Компетенция общего собрания:

- разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников;
- разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников Учреждения;
- утверждает положение об общем собрании.

## **Представительский совет**

Совет ДООУ - является представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса, постоянно действующим выборным представительным органом ДООУ для рассмотрения вопросов, отнесенных к его компетенции.

Основной целью создания Совета ДООУ является – содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДООУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления.

## **Педагогический совет**

К компетенции педагогического совета относятся:

- обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
- утверждение годового плана учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

## **Родительский комитет**

- обсуждает Устав учреждения и вносимые в него изменения и дополнения; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными

представителями) мероприятий в Учреждении - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;

- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

**2 структура** – административное управление.

*1 уровень* – заведующий.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения, Наблюдательного Совета Учреждения или иных органов Учреждения. *2-уровень:*

-заместитель заведующей воспитательной и методической работе, -заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. *3-уровень:*

- шеф-повар.

### ***Материально-техническая база ДОО***

1. Помещения:

групповые комнаты     2  
кабинет заведующего   1  
медицинский кабинет 1

2. Участки:

игровые площадки групп -1

3. Технические средства обучения:

телевизор               -  
DVD                        1  
Компьютер               1  
музыкальный центр 1

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности антитеррористический защищенности
2. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагогический коллектив ДОО ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

#### **Миссия образовательного учреждения, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОО**

**Миссия детского сада:** удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

**Цель:** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

#### **Задачи:**

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.
2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников.

3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДООУ (приобрести два компьютера, ноутбуки для педагогов с целью использования информационных технологий в образовательном процессе).
4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.
5. Провести ремонт здания и помещений ДООУ (расширить помещения, пристроить кладовое помещение, теновой навес). Заменить бытовую технику в группах.
6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДООУ в управлении развитием учреждения.