

**МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с.Алхан-Юрт
Урус-Мартановского муниципального района**

Справка по итогам тематической проверки

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ТРУДА ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ»**

От 04.10.2013

Пребывание детей в детском саду заполнено разнообразной деятельностью: игры, занятия, труд, развлечения. Но в любой группе, даже при систематической организации трудовой деятельности, есть дети активные, инициативные, самостоятельные, которые постоянно заняты делом, и такие, которые трудятся от случая к случаю.

Одной из причин этого является постоянное нарушение режима детской жизни. Задержался завтрак,— значит, и занятия задерживаются, поэтому воспитатель спешит все сделать сам или привлечь наиболее активных детей. Увеличилась продолжительность занятия, и, чтобы вовремя уйти на прогулку, воспитатель к уборке игрушек и материалов снова привлекает самых активных, ответственных детей. И так в течение всего дня.

Второй причиной является отсутствие должного контроля взрослых за трудовой деятельностью детей во время их дежурств. В результате работа в основном выполняется активными детьми, хорошо владеющими навыками, а пассивные часто отвлекаются, работоспособность у них низкая.

Воспитатели редко задумываются над тем, как создать в группе для каждого ребенка атмосферу постоянной занятости, как найти в режиме дня время для индивидуальной работы с детьми, когда вовлечь пассивных детей в трудовую деятельность, как их заинтересовать, заставить выполнить работу до конца.

Совместно с педагогами мы проанализировали все причины недостатков в организации трудовой деятельности детей, разработали примерный график включения их в трудовую деятельность в течение всего дня по каждой возрастной группе: утром до занятия, после занятия, на прогулке, после прогулки и т. д. Определили содержание трудовой деятельности в каждый период и число детей, которые могут быть заняты в каждом виде труда. Предусмотрели возможность участия каждого ребенка в делах всей группы. Оказалось, что можно рационально планировать деятельность всех детей в течение дня при строгом соблюдении режима. Если воспитатели будут серьезно к этому относиться, то дети приобретут не только необходимые

умения и навыки в трудовой деятельности, но и привычку систематически трудиться.

Для рациональной организации трудовой деятельности в группах мы создали все условия. Определили место хранения оборудования, сделали в нише полочки, где есть все необходимое для работы по столовой, в приемной оборудовали маленькую тумбочку для чистки обуви и одежды, в нижней части стола для цветов расположили инвентарь по уходу за цветами и аквариумом. На отдельном столике поместили материалы для ручного труда (картон, клей, шишки, желуди, кору, нитки).

Труд по уходу за растениями в уголке природы организуется утром. Уборка группы, стирка кукольного белья проводится вечером после дневного сна. В это же время организуем работу по поделке атрибутов. Индивидуальные поручения, в которые входят разные виды труда, организуем в течение всего дня. Воспитатель в каждом отдельном случае выбирает наиболее удобное время для их выполнения.

Утром, а также после прогулки все дети убирают свою одежду, и то, как они это делают, не должно остаться вне поля зрения воспитателя. На прогулке дети выполняют соответствующую возрасту работу по уборке участка, уходу за растениями, выносят и убирают игровой материал. После обеда все старшие дети принимают участие в подготовке постелей ко сну, а после сна убирают их. После игр убирают игрушки.

Таким образом, мы предусмотрели участие всех детей в трудовой деятельности, создали в группе обстановку постоянной занятости. Детей учили тому, что любой труд важен и нужен.

Обеспечивая систематичность включения каждого ребенка в трудовую деятельность, мы ставили разные задачи. Руководя трудовой деятельностью, воспитатели в отношении к инициативным, самостоятельным детям повышали требования к качеству выполнения трудовых обязанностей, воспитывали умение подчиняться общим правилам, сдерживать личные желания во имя общих интересов. У малоактивных детей старались воспитывать устойчивый интерес к труду: обучали их необходимым навыкам и умениям, воспитывали целенаправленность действий, раскрывая ближайшие задачи и конечный результат их труда, значимость их деятельности для коллектива.

Зав.д/с _____ А.У.Тахаева